

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

И.о. проректора по научной
работе и инновационной
деятельности



Т.О. Бозилов

«20» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и философия науки»

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:
д.ф.н., профессор Арёфьев М.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социальных наук «02» ноября 2023 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой истории, философии и социальных наук: к.ю.н., доцент Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП: д.ю.н., доцент С.М. Оганесян

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	15
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области юридических наук, к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания». Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Целями дисциплины являются формирование у аспирантов целостного представления о становлении и истории науки в целом и об историческом процессе развития экономической мысли, а также ознакомление с философскими аспектами истолкования современного института науки и общего характера движения научного познания.

Задачи раздела:

1. усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также проблемах юридической науки;
2. выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии юридической науки в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
3. формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области юридической науки;
4. выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии юридической науки.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции культуры и науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		1 семестр	2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72	72	144
Контактная работа	Лекции	20	12	32
	Практические занятия	20	14	34
	Лабораторные занятия*	0	0	0
Самостоятельная работа		23	36	55
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет, реферат	0,25/8,75	1/0,25/8,75	1/0,5/17,5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	11	4	4	-	3	<p>Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, Д.С Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку.</p> <p>Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела.</p> <p>Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К Поппера, И. Лакатоса, Т Куна, П. Фейерабенда.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А Койре, Р.Мертон, М.Малкея.</p>

2.	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	12	4	4	-	4	<p>Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры.</p> <p>Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки.</p> <p>Наука и философия: общее и различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки.</p> <p>Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект.</p> <p>Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии.</p> <p>Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке.</p> <p>Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)</p>
----	---	----	---	---	---	---	--

							<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
3	Тема 3. Структура научного знания динамика науки как процесс порождения нового знания	12	4	4	-	4	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>

							<p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа)</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	12	4	4	-	4	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.</p> <p>Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p>

							<p>Нелинейность роста знаний. Селективная только традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности:</p> <p>классическая неклассическая постнеклассическая наука.</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт</p>	12	4	4	-	4	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.</p> <p>Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атгфильд)</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов</p>

							<p>Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
	Зачет	9		0.25	-	8.75	
	Итого за 1 семестр	72	20	20.25	-	31.75	
2 семестр							
6	Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	17	4	4	-	9	<p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке.</p> <p>Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного</p>

							<p>моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» Гадаме в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>
7	<p>Тема 7.</p> <p>Природа ценностей и роль в социальногуманитарном познании.</p> <p>Коммуникативность в науках обществе культуре</p>	17	4	4	-	9	<p>И.Кант. диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции</p> <p>«предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.</p> <p>Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.</p> <p>Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>
8	<p>Тема 8.</p> <p>Объяснение,</p>	15	2	4	-	9	<p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. П и ода и типы объяснений. Объяснение фнкция теории. Понимание в гуманитарных</p>

	понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках						<p>науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе“ (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.</p> <p>Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в экономической науке.</p>
9	Тема 9. Вера, сомнение, знание, в социально-гуманитарных науках	13	2	2	-	9	<p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. ”Встроенность' субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн)</p> <p>Вера и верования обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, ” образцов“ и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. ” Философская вера“ как вера мыслящего человека К. Ясперс</p>
Реферат			1				
Зачет			0,25			8,75	
Итого за 2 семестр		72	12	14,25	0	44,75	
Итого		144	32	34,5	0	76,5	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	3	Консультация преподавателя, решение задач (заданий)
2.. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	4	Выступление с докладом или эссе, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3. Структура научного знания динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	4	Проведение круглого стола.
4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Консультация преподавателя, устное собеседование
5 Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	4	Решение задач (заданий)
Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)		8,75	Зачет
Итого за 1 семестр		31,75	
6 Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание	9	Консультация преподавателя, опрос

	доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)		
7 Природа ценностей и роль в социальногуманитарном познании. Коммуникативность в науках обществе культуре	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	9	Написание эссе, ответы на дискуссионные вопросы.
8 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	9	Консультация преподавателя, устное собеседование
9 Вера, сомнение, знание, в социально-гуманитарных науках	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	9	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)		8.75	Зачет
Итого за 2 семестр		44,75	
Итого за курс		76,5	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. 290 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Бессонов Б.Н. 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 293 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
3. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. 360 с. — (Высшее образование). Текст электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488967>

4. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томок, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томок. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. Москва Издательство Юрайт, 2022. 267 с. (Высшее образование) Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/493377>
6. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 414 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/493370>

6.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие философии науки.
2. Основные аспекты изучения науки в философии науки.
3. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Философия науки как своеобразное самосознание науки
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля.
8. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
9. Концепции К Поппера, И. Лакатоса, Т Куна, П. Фейерабенда
10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки.
11. Становление рациональности в античности.
12. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время.
13. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки.
14. Наука и философия: общее и различия.
15. Специфика понятийного аппарата философии и науки.
16. Научность и ненаучность философии.
17. Практическая значимость философии.
18. Перспективы взаимодействия философии и науки.
19. Наука и искусство: общее и различия.

20. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов.
 21. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества.
 22. Логика искусства и его этнический аспект.
 23. Наука и мифология.
 24. Логика науки и мифа.
 25. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии.
 26. Наука и религия.
 27. Научное знание и религиозная вера.
 28. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки.
 29. Наука и мистика.
 30. Знание как сила: научный и мистический аспекты.
 31. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке.
 32. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
 33. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
 34. Научное знание как сложная развивающаяся система.
 35. Многообразие типов научного знания.
 36. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
- Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
37. Структура эмпирического знания.
 38. Эксперимент и наблюдение.
 39. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.
 40. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
 41. Развертывание теории как процесса решения задач.
 42. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
- Математизация теоретического знания.
43. Основания науки.
 44. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
 45. Научные революции как перестройка оснований науки.
 46. Проблемы типологии научных революций.
 47. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
 48. Прогностическая роль философского знания.
 49. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
 50. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

51. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
52. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
53. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
54. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
55. Сциентизм и антисциентизм.
56. Наука и паранаука.
57. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре
58. Научная рациональность и проблема диалога культур.
59. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
60. Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института.
61. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
62. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
63. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
64. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
65. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук
66. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.
67. Объяснение функция теории.
68. Проблема «исторической дистанции», «временного состояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
69. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн)
70. Вера и верования обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, ”образцов“ и установок, апробированных в культуре.
71. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.
72. Разные типы обоснования веры и знания.

Примерные практико-ориентированные задания

Задача (задание) 1. Сформулируйте роль мировоззрения в развитии научного знания на современном этапе.

Задача (задание) 2. Определите, как моделирование влияет на процесс познания. Приведите не менее трех известных вам примеров.

Задача (задание) 3. Раскройте значение позитивистской традиции в философии науки.

Задача (задание) 4. Подготовьте расширенную характеристику конвенционализма Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля.

Задача (задание) 5. Приведите примеры правовых идей Платона. Какое влияние произвело учение Платона на последующие политические, правовые, социальные теории.

Задача (задание) 6. Подготовьте развернутый ответ на тему философии русского космизма и учения В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Задача (задание) 7. Раскройте понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации.

Задача (задание) 8. Сформулируйте характеристику сближения идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания.

Задача (задание) 9. Определите влияние научной революции как перестройки оснований науки.

Задача (задание) 10. Подготовьте расширенный ответ о формировании науки как профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. 290 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL <https://urait.ru/bcode/498942>

2. Бессонов Б.Н. 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 293 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
3. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. 360 с. — (Высшее образование). Текст электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/488967>
4. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томок, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томок. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. Москва Издательство Юрайт, 2022. 267 с. (Высшее образование) Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/493377>
6. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 414 с. (Высшее образование). Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/493370>

б) дополнительная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449692>
2. Земляков, Г. С. Историко-культурологический и аналитический подходы к изучению истории философии // Поволжский вестник науки. - 2020. - № 3. - С. 36-42. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44066200>
3. Касавин, И. Т. Рождение философии науки из духа викторианской эпохи // Эпистемология и философия науки. - 2019. С. 23-33. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36957645>
4. Кожевников, Н. Н. Взаимодействие эйдоса и логоса в истории философии и науки / Кожевников Н. Н., Данилова В. С. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2020. - №2. — С. 83. - 91 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-eydosa-i-logosa-v-istorii-filosofii-i-nauki>
5. Колесников, А. С. История философии в сетевом обществе // Вестник Российского философского общества. 2021. № 1-2. С. 176-189. - URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368255>
6. Комиссаров, И. И. Основные функции моделирования в философии и науке // Гуманитарный вестник. 2020. С. 1-13.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-modelirovaniya-v-filosofii-i-nauke>

7. Кузнецова, Н. И. История науки: проекты и реалии // Epistemology & Philosophy of Science. - 2020. - №3. — С. 87-104. - URL <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-naukiproekty-i-realii>

8. Орешников, И. М. Современная философия науки: предмет, круг проблем, концепции, гуманистический смысл и назначение / Орешников И. М. Шкерина Т. И. // История и педагогика естествознания. 2019 №2. с. 5-16. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-filosofiya-nauki-predmet-krug-problemkontseptsii-gumani-sticheskiy-smysl-i-naznachenie>

9. Ревко-Линардато, П. С. Византийская философия в современной греческой истории философии // Kant. 2022 с. 152-157. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/vizantiyskaya-filosofiya-v-sovremennoy-grecheskoy-istorii-filosofii>

10. Султанова, Л. Б. Постнеклассическая философия: постмодернистская "деконструкция" и рациональная реконструкция истории науки // Российский гуманитарный журнал. 2020 с. 16-23. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=42550962>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«История и философия науки»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых

организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«История и философия науки»* представлены в ФОММ.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «История и философия науки» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. — Режим доступа. <http://arch.neicon.ru>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронно-библиотечная система Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики [Электронный ресурс] Режим доступа. <http://libume.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
7. Ореп Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>
8. DOAJ международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://doaj.org/>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс] — Режим доступа. <http://www.garant.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО.*