

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

И.о. проректора по научной
работе и инновационной
деятельности



Т.О. Бозиев

«20» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

д.ф.н, профессор Арефьев М.А., д.ф.н., доцент Туфанов А.О., к.ф.н., доцент Норкин Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социальных наук «02» ноября 2023 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой истории, философии и социальных наук: к.ю.н., доцент Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП: д.ю.н., доцент С.М. Оганесян

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	11
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка

Курс «Педагогика и психология высшей школы» занимает важное место при подготовке аспирантов по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» тесно связана со всеми учебными дисциплинами и видами работ учебного плана подготовки. Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» являются основой для успешного прохождения аспирантами практики, а также помогут при проведении научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у аспирантов современных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности в вузе, так и для усвоения этических и психолого-педагогических норм взаимодействия преподавателя со студентами, понимания ответственности преподавателя за качество обучения и процесс социализации студентов.

В процессе освоения курса перед слушателями ставятся следующие *задачи*:

1. Овладеть знаниями о психологических и дидактических основах образовательного процесса в современном вузе.
2. Сформировать чёткое представление о структуре и содержании процесса обучения студентов в современном вузе.
3. Изучить основы дидактики высшей школы, знать основы компетентностного подхода, а также цели, принципы, содержание и методы обучения.
4. Сформировать знания об основах организации научных исследований в высшей школе
5. Научиться составлять рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных и методических материалов.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы организации и методы научных исследований в вузе; этические нормы и требования к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза; структуру и содержание процесса обучения в высшей школе, основы разработки рабочих программ дисциплин с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы; основы разработки методического обеспечения для преподавания юридических дисциплин.

Уметь: проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины; уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов; своевременно планировать и решать задачи по профессиональному росту;

организовывать процесс обучения студентов по конкретной дисциплине; реализовывать приёмы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин.

Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы студентов; этическими нормами поведения и деятельности в процессе взаимодействия со студентами и коллегами; навыками организации непрерывного самообразования в сфере своей профессиональной деятельности; навыками проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов; навыками разработки методического обеспечения для преподавания юридических дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа		43	43
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Экзамен	2,5/24,5	27

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
2 семестр							
1.	Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы». Основные сферы преподавательской деятельности в вузе. Научная деятельность в высшей школе.	11	2	2	-	7	Цели, задачи, структура курса, Объект и предмет исследования психологии и педагогики высшей школы. Высшая школа как сегмент образовательной, научной и социальной реальности современного общества. Традиции и идеалы высшего образования России. Процессы глобализации и модернизации высшего образования и их влияние на приоритеты развития высшей школы. Основные задачи аспирантов при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Основные сферы деятельности в высшем учебном заведении: педагогическая и научная деятельность преподавателя, учебно-познавательная, научно-исследовательская и др. виды деятельности студентов. Основы организации и методы научных исследований в вузе. Работа преподавателя с талантливыми студентами: привлечение студентов к решению научных и научно-исследовательских задач. Деятельность преподавателя по организации научно-исследовательской работы студентов.
2.	Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Этические	11	2	2	-	7	Показатели педагогических способностей преподавателя: квалификация, компетентность, эрудированность, профессионализм,

	нормы и требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя вуза.						<p>талант, мастерство. Необходимость непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности, своевременное планирование и решение задач по профессиональному росту.</p> <p>Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами, уважительное отношение к студентам и сотрудникам, ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов.</p> <p>Этические нормы поведения и деятельности в процессе взаимодействия со студентами и коллегами в образовательной среде вуза. Этические нормы и требования к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза.</p>
3.	<p>Содержание и структура педагогического процесса в вузе.</p> <p>Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов</p>	12	2	2	-	8	<p>Сущность и определение процессов обучения, воспитания, развития и социализации студентов. Процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса как психолого-педагогическая система взаимосвязей преподавателей и студентов. Взаимосвязь деятельности, взаимосвязь личностей, взаимосвязь социальных ролей (ролевых функций) преподавателя и студентов. Стили педагогического общения, их психологическое обоснование. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений и взаимопонимания преподавателей и студентов</p>
4.	<p>Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	14	2	4	-	8	<p>Требования к содержанию современного высшего образования: государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. Компетентностный подход к обучению студентов. Основы разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы.</p>

5.	Основы дидактики высшей школы. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства организации процесса обучения.	12	2	2	-	8	Дидактические основы организации процесса обучения студентов конкретной дисциплины: структура и содержание процесса обучения в высшей школе. Основные цели, дидактические принципы и содержание обучения. Основные классификации методов обучения, адекватный выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.
6.	Продуктивный характер взаимодействия преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза Психолого-возрастные особенности студентов и проблема воспитания и социализации студентов в высшей школе.	12	2	2	-	8	Продуктивное и непродуктивное учебное взаимодействие. Подготовка преподавателя вуза к проведению учебных занятий (лекции, семинара и др.). Приемы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях. Основные признаки продуктивной лекции, продуктивного семинара. Психологические особенности студенческого возраста. Уточнение категорий «воспитание» и «социализация» для условий образовательной среды вуза. Развитие личности студента во время учебы в вузе. Роль высшего образования для личностной и социальной самореализации студентов. Идеал образованного и интеллигентного человека как традиционная цель воспитания российских студентов.
Экзамен		27	2,5			24,5	
Итого		108	12	16.5	-	46	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1. Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы». Основные сферы преподавательской деятельности в вузе. Научная деятельность в высшей школе.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	7	Консультация преподавателя, устное собеседование
2. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Этические нормы и требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя вуза.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	7	Выступление с докладом/написание эссе презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3. Содержание и структура педагогического процесса в вузе. Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов	Подготовка к текущему контролю (решение разноуровневых задач/заданий)	8	Разноуровневые задачи/задания
4. Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	8	Консультация преподавателя, устное собеседование

5	Основы дидактики высшей школы. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства организации процесса обучения.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации.	8	Консультация преподавателя, устное собеседование
6	Продуктивный характер взаимодействия преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза. Психолого-возрастные особенности студентов и проблема воспитания и социализации студентов в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	8	Выступление с рефератом написание эссе презентация, ответы на дискуссионные вопросы
		Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	24.5	Экзамен
		Итог за семестр	43	
		Итог за курс	67.5	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 187 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>

2. Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / под общ. ред. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 236 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010473>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

**6.Фонд оценочных и методических материалов
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
(экзамена)**

1. Цели, задачи, структура курса, Объект и предмет исследования психологии и педагогики высшей школы.
2. Высшая школа как сегмент образовательной, научной и социальной реальности современного общества.
3. Традиции и идеалы высшего образования России.
4. Процессы глобализации и модернизации высшего образования и их влияние на приоритеты развития высшей школы.
5. Основные задачи аспирантов при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».
6. Основные сферы деятельности в высшем учебном заведении: педагогическая и научная деятельность преподавателя, учебно-познавательная, научно-исследовательская и др. виды деятельности студентов.
7. Основы организации и методы научных исследований в вузе.
8. Работа преподавателя с талантливыми студентами: привлечение студентов к решению научных и научно-исследовательских задач.
9. Деятельность преподавателя по организации научно-исследовательской работы студентов.
10. Показатели педагогических способностей преподавателя: квалификация, компетентность, эрудированность, профессионализм, талант, мастерство.
11. Необходимость непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности, своевременное планирование и решение задач по профессиональному росту.
12. Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами, уважительное отношение к студентам и сотрудникам, ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов.
13. Этические нормы поведения и деятельности в процессе взаимодействия со студентами и коллегами в образовательной среде вуза.
14. Этические нормы и требования к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза.
15. Требования к содержанию современного высшего образования: государственный образовательный стандарт, его структура и содержание.
16. Сущность и определение процессов обучения, воспитания, развития и социализации студентов.

17. Процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса как психолого-педагогическая система взаимосвязей преподавателей и студентов.

18. Взаимосвязь деятельностей, взаимосвязь личностей, взаимосвязь социальных ролей (ролевых функций) преподавателя и студентов.

19. Стили педагогического общения, их психологическое обоснование.

20. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений и взаимопонимания преподавателей и студентов

21. Компетентностный подход к обучению студентов.

22. Основы разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы.

23. Дидактические основы организации процесса обучения студентов конкретной дисциплине: структура и содержание процесса обучения в высшей школе.

24. Основные цели, дидактические принципы и содержание обучения.

25. Основные классификации методов обучения, адекватный выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.

26. Продуктивное и непродуктивное учебное взаимодействие.

27. Подготовка преподавателя вуза к проведению учебных занятий (лекции, семинара и др.).

28. Приемы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях.

29. Основные признаки продуктивной лекции, продуктивного семинара. Психологические особенности студенческого возраста.

30. Уточнение категорий «воспитание» и «социализация» для условий образовательной среды вуза.

31. Развитие личности студента во время учебы в вузе.

32. Роль высшего образования для личностной и социальной самореализации студентов.

33. Идеал образованного и интеллигентного человека как традиционная цель воспитания российских студентов

Примерные практико-ориентированные задания

1. Приведите конкретные примеры поверхностной и глубинной мотивации студентов по отношению к своей научно-исследовательской работе.

2. Приведите конкретные примеры применения преподавателем инновационных форм обучения на семинарах и практических занятиях

3. Назовите конкретные примеры применения приёмов продуктивного педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией на лекции.

Полный комплект заданий представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // "Собрание законодательства РФ". - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - ст. 7598.

б) основная литература:

4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 187 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>

5. Резник С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / под общ. ред. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 236 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010473>

б) дополнительная литература:

6. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — М.: Русайнс, 2020. — 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/934720>

7. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/468951>

8. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/488327>

9. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

10. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/472974>

11. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

12. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/470592>

13. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/467750>

14. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/477151>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

15. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

16. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.edu.ru/>

17. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://vo.hse.ru/>

18. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. URL: <http://vovr.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

19. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

20. Сайт федеральных государственных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного

присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- научно-исследовательское задание. Аспиранты делятся на группы по 2-3 человека, каждая группа проводит самостоятельное научное исследование двух проблем, одна из которых связана с анализом влияния глобальных процессов, происходящих в мировом образовательном пространстве, на функционирование высшей школы в РФ; другая – с исследованием продуктивности педагогического взаимодействия на лекциях и практических занятиях в вузе.

- основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является задание для каждого аспиранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской дисциплины. а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний, умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в виде самостоятельного анализа и проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Аспиранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

- ролевая игра «Я – преподаватель вуза», представляет собой моделирование ситуации, в которой аспирантам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя высшей

школы и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлены в ФОММ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную демонстрацию аспирантом знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответа. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
Информационные справочные системы:
Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11